

IC MATTEO RICCI-Roma
Scuola Polo Formazione Ambito 6
Laboratorio formativo
docenti neoimmessi in ruolo
16-04-2020

BUONE PRATICHE DIDATTICHE ... con e senza la DaD!

A cura di Patricia Tozzi

DA DOVE PARTIAMO?

L'emergenza CORONAVIRUS ci fa:

- **RIPENSARE**
- **INNOVARE**
- **SPERIMENTARE...**
- **CONDIVIDERE...**

**La scuola
NON SI FERMA!**



I SETTE ORIZZONTI

- 1) TRASFORMARE IL MODELLO TRASMISSIVO DELLA SCUOLA
- 2) SFRUTTARE LE OPPORTUNITÀ OFFERTE DALLE ICT E DAI LINGUAGGI DIGITALI PER SUPPORTARE NUOVI MODI DI INSEGNARE, APPRENDERE E VALUTARE
- 3) CREARE NUOVI SPAZI PER L'APPRENDIMENTO
- 4) RIORGANIZZARE IL TEMPO DEL FARE SCUOLA
- 5) RICONNETTERE I SAPERI DELLA SCUOLA E I SAPERI DELLA SOCIETÀ DELLA CONOSCENZA
- 6) INVESTIRE SUL "CAPITALE UMANO" RIPENSANDO I RAPPORTI (DENTRO/FUORI, INSEGNAMENTO FRONTALE/ APPRENDIMENTO TRA PARI, SCUOLA/AZIENDA,)
- 7) PROMUOVERE L'INNOVAZIONE PERCHÉ SIA SOSTENIBILE E TRASFERIBILE

MANIFESTO DELLA SCUOLA CHE NON SI FERMA

- LA SCUOLA È IL MOTORE PIÙ POTENTE PER CAMBIARE IL MONDO!
- LA SCUOLA PREPARA IL FUTURO!
- LA SCUOLA NON SI FERMA!



Patricia Tozzi

4

ANCHE IO HO SEMPRE PENSATO.....la SKOLÈ

- La scuola è il luogo in cui crescere sani, responsabili, competenti.
- E' un ambiente di apprendimento che facilita la relazione educativa, la condivisione, il piacere di conoscere, la creatività e il benessere.
- Si cresce tutti, insieme: ragazzi e adulti.
- Le regole sono fondamentali!
- Il rapporto educativo si fonda sulla fiducia e sulla corresponsabilità.
- Nessuno deve rimanere indietro!
- **Ma casa gli alunni non sono tutti uguali...**



Patrizia Tozzi

5

COSA VI LASCIO....

IL BAULE DEGLI ATTREZZI!

Kit per insegnare AGENDA 2030 e un bel file sull'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA.

Quadri sinottici e rubriche per certificare competenze UDA semistrutturate su cui lavorare...

Queste slides per riflettere su quanto ci siamo detti

Qualche lavoro fatto dagli alunni ...da mostrare, se volete, agli alunni...

Tutta la normativa che vi può essere utile nel vostro lavoro di insegnante!

E la mia mail :patriciatozzi@tiscali.it per **S O S** !!



6

Didattica a Distanza e Didattica Digitale .. quali differenze...

seminario online gratuito per docenti

Sperimentazione delle
App di Google
in ambiente
Classroom

Giovedì 28 Marzo - ore 18

TUTTO A SCUOLA
Progetto di didattica laboratoriale
a cura di
Patrizia Tozzi

DIFFICILE
LABORATORIALE

NON SOLO
INTERNET...
ANCHE
TANTI
LIBRI!!
E GIORNALI!
E APPUNTI!!

Patrizia Tozzi

Un mondo digitale in ogni scuola... PER RINNOVARE DIDATTICA

PNSD : investimenti massicci nella scuola!



Patrizia Tozzi

8

TECNOLOGIA COME MEZZO e NON COME FINE

Nell'attività didattica la tecnologia ci aiuta a affiancare, implementare, arricchire, facilitare...

MA NON POTRÀ MAI SOSTITUIRE LA RELAZIONE EMPATICA CHE SI INSTAURA TRA DOCENTE E DISCENTE, FATTA DI ASCOLTO, ACCOGLIENZA, INCORAGGIAMENTO, RIFLESSIONE SUGLI ERRORI!



Patricia Tozzi

IL DOCENTE OGGI!

FLESSIBILITÀ, ADATTABILITÀ, RESILIENZA, VIVERE POSITIVAMENTE
INNOVAZIONE



- I saperi si trasformano.
 - I lavori cambiano.
 - Le tecnologie evolvono rapidamente.
- Ma soprattutto arriva lo tsunami DaD!**

Patricia Tozzi

10

TUTTO CAMBIA!

- Alcuni lavori ricercati nel 2016 non esistevano nel 2003
- PER LA PRIMA VOLTA STIAMO PREPARANDO STUDENTI PER LAVORI CHE ANCORA NON ESISTONO, TECNOLOGIE DA INVENTARE, PROBLEMI SCONOSCIUTI...

IL CAMBIAMENTO... FATICOSA OPPORTUNITÀ



4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ



Patricia Tozzi

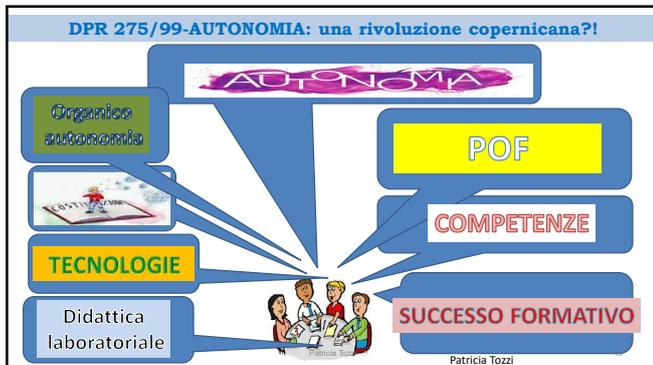
11

TUTTO CAMBIA-E la DIDATTICA?

- UNA BUONA DIDATTICA DEVE GUARDARE OLTRE LE PARETI DELL'AULA...
- OLTRE A IMPLEMENTARE LE CONOSCENZE DEVE MIRARE ALLA FORMAZIONE INTEGRALE DELLA PERSONA....
- AIUTARE A COSTRUIRE UN CONSAPEVOLE PROGETTO DI VITA, SVILUPPARE IL PENSIERO CRITICO E LA CREATIVITÀ...



Patricia Tozzi



L'OBIETTIVO del NOSTRO LAVORO

IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI!

Patricia Tozzi

14

**SCUOLA DELL'AUTONOMIA
SCUOLA DELLA COMPETENZA
SCUOLA CHE ISTRUISCE - EDUCA - FORMA
(DPR 275/99)**

"I CONTENUTI SONO UN MEZZO - CONTA LA CULTURA CHE NE SCATURISCE...
che ci aiuta a uscire dai recinti delle discipline per abitare la complessità del mondo"
Edgard Morin

Patricia Tozzi

15

BUONE PRATICHE DIDATTICHE

- La didattica è la scienza che si occupa della teoria e della pratica dei metodi dell'insegnare..

E QUANDO UNA PRATICA DIDATTICA PUÒ DEFINIRSI BUONA?

SUCCESSO FORMATIVO INCLUDE PERSONALIZZA

Una buona pratica didattica:

- BUONA VALUTAZIONE
- AUTENTICA E FORMATIVA
- ALUNNO CONSAPEVOLE

Patricia Tozzi

16

LA BUONA PRATICA È SOLO LABORATORIALE??

UNA BUONA PRATICA NON È SOLO LABORATORIALE, certo dipende anche dall'ordine di scuola...

UNA DIDATTICA LABORATORIALE BASATA SU UN COMPITO DA REALIZZARE, NELLA QUALE L'ALUNNO OPERA DA PROTAGONISTA IN UNA DIMENSIONE CONCRETA E COLLABORATIVA è ottima palestra di apprendimento!

C'è un **prodotto** ma soprattutto c'è un **PROCESSO** da valutare e certificare!!! Il sapere si collega anche al saper fare.

Ma una coinvolgente lezione frontale che da spazio alla **ri-costruzione delle conoscenze...** (Fabbroni 2004) non la sottovalutiamo!! UN **TEP!**



17

NOI DOCENTI COSÌ DIVERSI...



- LIBERI DI USARE METODI E SPERIMENTARE, SCEGLIERE I TESTI..
 - QUESTA LIBERTÀ CI È CONSENTITA DALLA COSTITUZIONE... ma all'interno di una normativa vigente!
 - Tante differenze, tanta creatività...
- Ma nei dipartimenti dobbiamo confrontarci e verificare aderenza di ciò che facciamo al curricolo!
- Perché esistono IN e Linee Guida!
 - E ora con la DaD dobbiamo darci regole comuni, per quanto possibile!

18

IL METODO: EUCLIDE diceva a Tolomeo I...

Non esistono metodi regi per insegnare ad apprendere!



Euclide 328 a.C.

OGNI INSEGNANTE PUÒ USARE UN SUO METODO O MESCOLARE CON SAGGIA PROFESSIONALITÀ TANTI METODI... e saprà progettare i momenti della lezione e rivedere eventuali strategie se non efficaci

19

LA DIDATTICA A DISTANZA PUÒ ESSERE UNA BUONA PRATICA?

LA DAD HA STRAVOLTO IL NOSTRO MODO DI LAVORARE. MA IN QUESTO MOMENTO È L'UNICA POSSIBILE PER GARANTIRE DIRITTO ALLO STUDIO! ED È UNA DIDATTICA DIGITALE.

Ma è necessario...

Riprogrammare attività nei Consigli di classe, nei dipartimenti rivedere il curricolo adattandolo alla situazione!... **ma lo era anche prima...**

Rimodulare obiettivi formativi con particolare riferimento alle attività didattiche, ai materiali di studio, e alla tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni..... **ma lo era anche prima...**

...ANCHE PRIMA FACEVAMO I MONITORAGGI ED ANCHE PRIMA ERA POSSIBILE UNA DIDATTICA DIGITALE!

20

DARE A TUTTI LE STESE OPPORTUNITÀ!



UGUAGLIANZA EQUITA'

Strumenti e mezzi differenti con obiettivi comuni

Patricia Tozzi 21

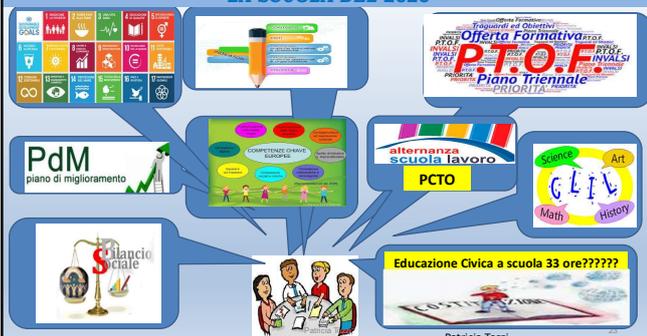
La Scuola della **COSTITUZIONE**

- ❖ Finalità generale della scuola è **LO SVILUPPO ARMONICO E INTEGRALE DELLA PERSONA NEL RISPETTO E NELLA VALORIZZAZIONE DELLE DIVERSITÀ INDIVIDUALI.**
- ❖ **...DARE A TUTTI LA STESSA DIGNITÀ.**
- ❖ Ogni bambino deve essere incluso, riconosciuto come persona e rispettato per le sue peculiarità.
- ❖ **...rimozione di tutti gli ostacoli di ordine economico e sociale....che impediscono il pieno sviluppo della persona umana.....**




Patricia Tozzi 22

LA SCUOLA DEL 2020



Patricia Tozzi

L'AGENDA 2030 DENTRO E FUORI LA **LEGGE 96/2019**



COMPETENZE uguali in tutti i paesi!!!!!!dal 2006!
Perché?????
Per comparare i sistemi di istruzione e programmare obiettivi comuni.

Patricia Tozzi 25

COMPETENZE CHIAVE A: FINE E OBIETTIVI..

SONO QUELLI DI TUTTE LE SCUOLE DEI 29 PAESI DELL'UNIONE EUROPEA, PUR NELLA VARIETÀ DEI MODELLI!

Patricia Tozzi

I risultati di apprendimento nella RACCOMANDAZIONE UE 2008 sono definiti in termini di:

conoscenza
acquisire, comprendere, archiviare e utilizzare dati e informazioni

capacità/abilità
usare uno strumento in forza di esperienze e conoscenze acquisite

competenza
sapere complesso saper fare singolarmente, ma... anche in équipe

M. TIRITICCO 27

I NOSTRI ALUNNI E LA DIPENDENZA...

www.epicfail.it

Patricia Tozzi 28

I NOSTRI ALUNNI E LA DaD: Contraddizioni???



3,4,5 ore al computer..?
E i videogiochi ? diventano fondamentali per comunicare e condividere..
Siamo chiamati ad uno sforzo eccezionale a mobilitare tutte le risorse : come?

LE SCUOLE NON SI FERMANO, MA QUANTE DIFFERENZE....

Patricia Tozzi

29

QUANTI STRUMENTI, QUANTE PIATTAFORME

- REGISTRO ELETTRONICO... VOTI.....MEDIA.....
- CONFRONTO....
- GOOGLECLASSROOM, ZOOM, MEET, JITSI....



Patricia Tozzi

0801 STUDIO	LUNEDÌ	COSE DA FARE	TEMPO RICHIESTO
1	<ul style="list-style-type: none"> □ Organizza i tuoi □ Ripassa le lezioni □ Organizza i tuoi □ Organizza 	<ul style="list-style-type: none"> □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi 	STUDIO: 20 MIN
2	<ul style="list-style-type: none"> □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi 	<ul style="list-style-type: none"> □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi 	PAUSA: 15 MIN
3	<ul style="list-style-type: none"> □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi 	<ul style="list-style-type: none"> □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi □ Organizza i tuoi 	PAUSA: 15 MIN
			STUDIO: 20 MIN
			30

QUANTI STRUMENTI, QUANTE PIATTAFORME

PADLET

SPAZIO (o MURO VIRTUALE) PER ORGANIZZARE LE RISORSE CHE SI USANO NELLA DIDATTICA, CONDIVISIBILE E COLLABORATIVO

DESIGN DIDATTICO presenta
**BRAINSTORMING
IN CLASSE**
con PADLET



Patricia Tozzi

31

QUANTI STRUMENTI, QUANTE PIATTAFORME

POWTOON

SOFTWARE DI PRESENTAZIONE ANIMATA ALTERNATIVO A POWER POINT

I AM NOT POWER POINT



Patricia Tozzi

32

Didattica a Distanza e videolezione

- ASPETTO TEORICO È FONDAMENTALE NELLA VIDEOLEZIONE SI DEVE LAVORARE SUI NUCLEI FONDANTI PERCHÉ I TEMPI SONO NOTEVOLMENTE RIDOTTI

1 COSA FARE DURANTE QUESTO PERIODO DI SOSPENSIONE DIDATTICA

- 1 USA BENE IL TUO TEMPO
VALUTARE IL TEMPO CHE PRESSIONI LAVORI
- 2 ACCOGLI LE PROPOSTE DI APPROFONDIMENTO
ACCREDITAMENTO DEI TUOI OBIETTIVI E LA LORO REALIZZAZIONE PER IL PERIODO DI SOSPENSIONE DIDATTICA
- 3 IMPARA A USARE IL DIGITALE
USARE LE NUOVE TECNOLOGIE DIDATTICHE
- 4 STAI IN FAMIGLIA
VALUTARE IL TEMPO CHE PRESSIONI LAVORI

PER ULTERIORI CONSIGLI VISITA IL SITO
WWW.LEONATELLE.COM.IT

- Si possono dare link per approfondire, per stimolare la curiosità e la motivazione

- Immagini scelte con cura per rendere più accattivante il contenuto

- Esercizi sia svolti che da svolgere

- **Ma tutti saranno ugualmente coinvolti??**

Patricia Tozzi

33

Rai Scuola :una risorsa democratica!!

Tra i materiali che possono essere utilizzati da tutti i nostri alunni ci sono quelli messi a disposizione dalla RAI.

La TV è in ogni casa...

Sono materiali ben strutturati e utilizzabili nella nostra attività didattica per approfondire, discutere.

Anche film che possono essere spunto di riflessione e di dialogo

Sito web : www.raiscuola.rai.it

RAI per la didattica



Patricia Tozzi

34

DIDATTICA A DISTANZA E TECNOLOGIE PER UNA BUONA PRATICA

PUNTI DI FORZA

Attenzione, Curiosità, Motivazione

Si impara con tutti i sensi non solo con l'ascolto

Si impara a rielaborare e comunicare con diversi linguaggi

Possibilità di personalizzare non riducendo obiettivi ma dando a tutti la possibilità di lavorare secondo il proprio stile di apprendimento e la propria intelligenza.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Gli alunni sono ugualmente coinvolti?

Sono presenti alla videolezione?

Hanno gli strumenti? Hanno il wifi?

Hanno genitori che li aiutano?

Tutta la scuola si muove nella stessa direzione e con le stesse regole?

Quanto tempo è lecito tenere gli alunni collegati in una giornata??

È lecito chiedere e preoccuparsi se nell'esecuzione delle verifiche c'è aiuto esterno?

Migliora o peggiora rapporto con i genitori?

Patricia Tozzi

DIDATTICA A DISTANZA E TECNOLOGIE

DIDATTICA A DISTANZA- OPPORTUNITÀ CON DEI LIMITI

- I genitori aiutano? Intervengono? Criticano con più facilità?
- E la privacy?
- E quanto tempo è lecito stare davanti al computer?
- Una videoconferenza che può anche essere registrata, rivista, valutata e criticata!
- E LA VALUTAZIONE? VOTO SI O VOTO NO??
- QUANDO VALUTARE? COME VALUTARE?
- E se non raggiungiamo gli alunni? come valuteremo?



Patricia Tozzi

36

E LA FLIPPED CLASSROOM? È DIDATTICA A DISTANZA?

Tempi e schema di lavoro sono invertiti rispetto alle tradizionali modalità
CHI HA USATO LA FLIPPED CLASSROOM È AVVANTAGGIATO??

Fase1: consiste nell'apprendimento autonomo da parte di ogni studente con strumenti multimediali preparati o caricati dal docente (video , filmati, presentazioni) .

Fase2: prevede lezione in aula per svolgere una didattica personalizzata. Si riflette, si arricchisce un contenuto attraverso il brainstorming ,si correggono errori, si lavora anche in gruppo e col peer-tutoring.

Patricia Tozzi

MANCA NELLA DaD TUTTA LA SECONDA FASE.



CLASSI 2.0-3.0.... Un vantaggio nella DaD?

3. Classe 3.0 con LIM, tablet con SO mobile e banchi modulari



Software scuola LIM con possibilità di gestione a distanza del tablet del docente
 App dedicate ai tablet studente per lo svolgimento di attività collaborative e di verifica
 Software per il controllo e la gestione della attività svolta dagli studenti sui tablet

Patricia Tozzi



INTELLIGENZE MULTIPLE STILI DI APPRENDIMENTO

Quando mi sono inventata il mio progetto si parlava di:



Visual Learner (Apprendente Visivo)

- Apprendere con diagrammi, schemi, immagini, filmati, grafici, mappe mentali e concettuali, diagrammi gerarchici e di flusso.
- Prende pochi appunti in modo schematico.
- Riduce il testo e lo organizza graficamente.

Auditory Learner (Apprendente Uditivo)

- Apprende ascoltando, ripetendo ad alta voce, parlando con i pari.
- Non prende appunti, interviene durante la lezione e si confronta con i compagni e con il docente.

Reader/Writer (Lettoře/Scrittore)

- Apprende mediante il testo, impara facilmente dalla lettura.
- Prende appunti ed elabora facilmente il testo scritto.

Kinesthetic Learner (Apprendente Cinestetico)

- Apprende con il coinvolgimento di tutti i sensi: Osserva, ascolta, tocca, agisce. Impara soprattutto dall'esperienza. Si muove spesso e interagisce con l'ambiente circostante.

Patricia Tozzi

INTELLIGENZE MULTIPLE, STILI DI APPRENDIMENTO MA, IN SOMMA, COME SI APPRENDE?

- **SI APPRENDE MEGLIO FACENDO**
- Si apprende facendo domande
- Si apprende imitando
- Si apprende dai compagni
- Si apprende sbagliando
- **SI APPRENDE MEGLIO FACENDO**



Patricia Tozzi

COOPERATIVE LEARNING:
responsabilità condivisa e enfasi sulle competenze sociali

LA CLASSE VIENE DIVISA IN GRUPPI DI TRE-CINQUE ALUNNI CHE LAVORANO INSIEME PERSEGUENDO UN MEDESIMO SCOPO (COSTRUENDO UN UNICO PRODOTTO, IMPARANDO IL MEDESIMO ARGOMENTO,...) SUDDIVIDENDOSI RUOLI E COMPITI E COLLABORANDO PER IL SUCCESSO FINALE

- Verifiche di gruppo



Patricia Tozzi

HO PENSATO: LABORATORIO = FIDUCIA

- È UN ATTO DI FIDUCIA NELLE CAPACITÀ DEGLI STUDENTI.
- È UNA SFIDA.. CHE TIENE CONTO DEI DIVERSI STILI DI APPRENDIMENTO E DELLE DIVERSE INTELLIGENZE.
- INTRODUCE NOVITÀ, MOTIVAZIONE E INTERROMPE LA ROUTINE SCOLASTICA.

ATTENZIONE: NON SI EFFETTUANO ESPERIMENTI MA ESPERIENZE
-NON COINCIDE CON IL LABORATORIO MA CON UN METODO DI APPRENDIMENTO



Patricia Tozzi

LE % DELL' APPRENDIMENTO!!!!

- LEGGERE 10%
- ASCOLTARE 20%
- VEDERE 30%
- VEDERE/ASCOLTARE 40%
- DISCUTERE/SCRIVERE 70%
- FARE DA SOLI E MEGLIO CON ALTRI 80%
- INSEGNARE 95%
- FARE/PRODURRE 100%



Patricia Tozzi 43

HO FATTO USARE A MODO MIO LE TECNOLOGIE COME OPPORTUNITÀ. PER PERSONALIZZARE!!

- PER MOTIVARE
- PER INTERROMPERE ROUTINE SCOLASTICA.
- PER DARE REGOLE!
- PER ANDARE OLTRE LA SUPERFICIE.
- PER EVITARE APPROSSIMAZIONI.
- PER INCLUDERE!!!
- PER **PERSONALIZZARE** SENZA RIDURRE GLI OBIETTIVI!!!!



Patricia Tozzi

Io e i miei alunni nativi digitali..

La Scuol@ di PAV.

Quando ho cominciato il mio progetto ero BRAVINA COL DIGITALE ma, nativa cartacea, arretrata a prescindere in confronto ai miei alunni!!

Ma ho capito che questo non era un problema!

NATIVI CARTACEI

copyright OrizzonteScuola.it Patricia Tozzi 45

I nostri alunni con un «click» vanno nel mondo...

La Scuol@ di PAV.

Da me volevano altro:

- **COMPETENZA DIDATTICA!**
- **UNA GUIDA SICURA!**
- **FIDUCIA E COMPITI SFIDANTI!**
- **UNA OPPORTUNITÀ!**

NATIVI CARTACEI

copyright OrizzonteScuola.it Patricia Tozzi 45

TUTTO A SCUOLA
Progetto di didattica laboratoriale
a cura di Patricia Tozzi

NON SOLO INTERNET... ANCHE TANTI LIBRI DA LEGGERE!! E GIORNALI! E APPUNTI!! LAVORO DI RICERCA!! Anche con la DaD!!

Lavoro di gruppo?

Patricia Tozzi

E IO HO PROVATO A ROVESCiare LA DIDATTICA, DANDO UN'OPPORTUNITÀ! MA NON ERA UNA FLIPPED!!
IL PROGETTO TUTTO A SCUOLA

DIDATTICA LABORATORIALE, COME?

- 1- Individuare argomenti da trattare in competenze mirate e ricorre ai conoscenze e abilità da promuovere e comunicare alla classe costruendo mappe dopo brainstorming
- 2- Formare gruppi con ruoli di responsabilità, incoraggiare, indirizzare, fornire indicazioni puntuali, parole chiave
- 3- Organizzare spazi apprendimento (tecnologico e non, anche solo LIM, la biblioteca, sala) assegnando tempi di utilizzo e alternando lavoro gruppo anche a breve lavoro individuale
- 4- Realizzare i criteri valutativi del progetto, del processo, del prodotto, del linguaggio e dell'attività
- 5- Finalizzare ad un prodotto concreto (Gest. atto, foto, ricerca sul territorio e relazioni, relazione statistica)
- 6- Presentare il prodotto finale in una manifestazione rivolta ai genitori, agli alunni, al territorio

Patricia Tozzi 45

UNA BUONA PRATICA DIDATTICA!!!
Gli alunni hanno agito in maniera naturale le
COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Rispetto delle regole
- Collaborazione con i compagni e peer tutoring
- Progettazione
- Comunicazione efficace ed argomentazione
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di **imparare a imparare**;
- **Un mondo a portata di un CLICK: GOOGLE E ALTRI MOTORI DI RICERCA.....**
 ...Attenzione al copia e incolla..l'ideale è far riassumere i contenuti di più fonti in un unico lavoro personale!



Patricia Tozzi

UNA BUONA PRATICA DIDATTICA!!!
EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA
DIDATTICA LABORATORIALE: uso corretto tecnologie
RISPETTARE LE REGOLE

- **IMPARARE A PRENDERE**
 APPUNTI, SCHEMATIZZARE, SINTETIZZARE
- **Tutto il lavoro a scuola prevalentemente di gruppo (tre alunni) ma con momenti di autonomia.**
- **Uso computer, Lim, quaderno appunti ,libro di testo,libri e articoli giornale,chiavetta usb CHE RIMANE SEMPRE A SCUOLA !**
- **Uso di internet con regole precise:1/4 d'ora a fila**



Patricia Tozzi

UNA BUONA PRATICA DIDATTICA



- 1-Individuare argomento da trattare,le competenze mirate e insieme le conoscenze e abilità da promuovere e comunicarle alla classe costruendo mappa dopo brainstorming
- 2-Formare gruppi con ruoli di responsabilità. Incoraggiare, indirizzare, fornire indicazioni puntuali,parole chiave
- 3-Organizzare spazi apprendimento (tecnologico e non, anche solo 1 LIM,la biblioteca, aula) assegnando tempi di utilizzo e alternando lavoro gruppo anche a breve lavoro individuale
- 4-indicare i criteri di valutazione del prodotto,del processo,del linguaggio e comunicarsi
- 5-Finalizzare ad un prodotto concreto:PP,Giornalino,libro,ricerca sul territorio e relativa indagine statistica
- 6-Presentare il prodotto finale in una manifestazione rivolta ai genitori,agli altri alunni ,al territorio

51
Patricia TOZZI

UNA BUONA PRATICA DIDATTICA

- **PRODOTTO FINALE VISIBILE E COMUNICABILE.**
- **MANIFESTAZIONE PER VALIDARE APPRENDIMENTI E COMUNICARE QUANTO APPRESO CON PROIEZIONE FILE PP DI SINTESI.**
- **LIBRO CARTACEO,GIORNALINO,DEPLIANT ESPLICATIVO DA REGALARE AI GENITORI AL MOMENTO MANIFESTAZIONE.**



Patricia Tozzi

TUTTO A SCUOLA MA ANCHE A DISTANZA!

I PRODOTTI DELLA DIDATTICA LABORATORIALE: FILE MULTIMEDIALI E LIBRI CARTACEI



Patricia TOZZI 53

Competenze (USR Lombardia)

La competenza deve sempre essere situata in rapporto ad un problema particolare e all'interno di un contesto specifico di riferimento: "non esiste competenza che non sia competenza in atto" (Lucio Guasti)



54

COME SI CERTIFICANO LE COMPETENZE?

- OSSERVANDO SITUAZIONI PIÙ DI APPRENDIMENTO,
- RILEVANDO GLI ELEMENTI CHE SI CONSIDERANO PIÙ IMPORTANTI!!!
- NON BASTA UNA SEMPLICE PRESTAZIONE!
- BISOGNA DARSÌ TEMPO E DARE TEMPO AGLI ALUNNI
- **C'È TEMPO....**



Patricia Tozzi 55

E PRIMA MI SONO COSTRUITA UN ESEMPIO DI RUBRICA PER LE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE : Senso di iniziativa e imprenditorialità

Ob di apprendimento : saper progettare

INDICATORI	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Ha compreso gli obiettivi da raggiungere				
Ha saputo elaborare uno schema una mappa, una scaletta				
Ha impostato il progetto in modo adeguato				
Sa reperire da solo strumenti o materiali necessari				
Ha utilizzato in modo coerente spazi, risorse e materiali				
Sa comunicare i risultati conseguiti illustrando con linguaggio appropriato le varie situazioni				
Ha partecipato in modo costruttivo ed efficace e ha collaborato in modo responsabile con compagni e insegnanti.				

Patricia Tozzi 56

a scuola

- misurare
- valutare
- certificare

→

compiti in progress

- la conta degli errori: voto
- la valutazione: giudizio/voto
- la certificazione: attestato
M.TIRITICCO

un prodotto conclude attività di studio e di ricerca attiva

↕

è l'esito di un lungo periodo di osservazioni sistematiche

Patricia Tozzi 61

**MISURARE a scuola:
contare gli errori**

ESSERE SEMPRE CHIARI SU
COSA DOVRANNO
IMPARARE E COSA CI
ASPETTIAMO!

- **SPIEGARE** che il **VOTO VALUTA UNA PRESTAZIONE!**
- **IL VOTO NEGATIVO SERVE PER RIPARTIRE DAGLI ERRORI!**

Patricia Tozzi 62

**NELLA BUONA PRATICA DIDATTICA:
LA TRASPARENZA!**

Dobbiamo far conoscere il significato della valutazione agli alunni per trasformarla in un momento di crescita responsabile.

Click on an activity above

VOTO SI.....VOTO NO NELLE BUONE PRATICHE!

- È anche possibile **CORREGGERE ERRORI DELLE VERIFICHE DISCUTENDOLI CON GLI ALUNNI E FAR POI RIPETERE LA VERIFICA!**
- **IL RECUPERO IN GRUPPI ETEROGENEI è molto efficace! GLI ALUNNI IMPARANO MOLTISSIMO DAI PARI!**
- **Ma in una Didattica a Distanza.....???**
- **È PIÙ DIFFICILE VALUTARE, È PIÙ FACILE MISURARE!**

64



ATTENZIONE AI TEST!!

Una pratica didattica in cui i test dovessero assumere eccessiva importanza rischierebbe di dare minor attenzione :

- agli aspetti fondamentali per la formazione del pensiero critico!
- agli alunni con BES
- alla personalizzazione
- alla formazione del cittadino.

Il test non certifica né valuta perché non è compito autentico



I TEST sono oggettivi?

Nei test la risposta attesa è certa; vanno bene se si fanno prove uguali per classi parallele...altrimenti sono scelti dal docente e la scelta è soggettiva!

•Napoleone è morto....

•La I guerra mondiale è finita nel.....

•Euclide ha scritto....

1. Possono essere più o meno facili!
2. Possono avere tante o poche domande
3. Può variare il criterio di accettabilità della sufficienza!
4. Un 5 di un test è molto diverso da quello di un altro test.
5. Comparare i punteggi di due test diversi... non è sempre facile

FARE LA MEDIA...



LORO NON FANNO LA MEDIA.....

Noi spesso si!!!!!!

Attenti uso registro elettronico...può essere usato senza fare la media!!.....

$$4+6+8=? \quad 8+6+4=?$$

$$3+5+7=? \quad 7+5+3=?$$

È uguale il percorso dei due alunni?con la media SI!

VALUTAZIONE FORMATIVA nella DaD

Valutare l'apprendimento o **VALUTARE PER L'APPRENDIMENTO?**

Interrogare e mettere il voto è valutazione? È valutazione formativa in quanto diamo un feedback all'alunno?

Una verifica valutata rientra nella valutazione formativa???

O siamo ancora nella misurazione che non fa media ma ci aiuta a capire dove sbagliano e a dar tempo perché correggano e non sbagliano più?

Perché l'OCSE ci rimprovera che i nostri alunni si assentano alle interrogazioni e alle verifiche scritte più che negli altri paesi?

Non è che noi facciamo passare la misurazione di una prova per una valutazione che diventa un giudizio sugli alunni?

A MAGGIOR RAGIONE NELLA DAD È NECESSARIO RIFLETTERE SUL PROCESSO VALUTATIVO E SUL VALORE DA DARE AL TERMINE VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE a scuola:dare un giudizio di valore

- Si realizza dopo un periodo di osservazione del processo di apprendimento
- Prende in considerazione le misurazioni,l'intero vissuto scolastico dell'alunno,la frequenza, la partecipazione, la progressione e la situazione personale.
- Non è mai la media delle misurazioni,



$8+6+4=?$ $4+6+8=?$

Patricia Tozzi

69

ANCHE NELLA DAD BUONA PRATICA=BUONA VALUTAZIONE

NELLA DAD LA VALUTAZIONE DOVREBBE TENERE IN CONSIDERAZIONE ANCHE:

- la presenza alle lezioni sincrone
- La partecipazione attiva nelle attività sincrone
- La restituzione di eventuali compiti assegnati nelle attività sincrone e asincrone
- il contenuto restituito e qualsiasi altra informazione utile a comprendere se l'alunno ha compreso le richieste del docente

Se si lavora in modalità asincrona si chiede

restituzione materiali,sintesi dei video visti o dei PP

Ogni consegna rispettata o non rispettata concorre alla formulazione di un giudizio che è ancor meglio del voto, almeno in questo momento. I risultati non dovrebbero fare media, visto la relazione parzialmente mancante e il momento

VALUTAZIONE FORMATIVA nella DaD

- La VALUTAZIONE FORMATIVA fornisce feedback, non premia né punisce, osserva un processo di non breve periodo.. «non fa parti uguali fra disuguali»(Don Milani), mette in grado gli alunni di valutarsi comprendendo il senso di quello che fanno (Castoldi) quindi li mette in grado di capire gli errori e correggerli.
- SI APPRENDE NEL BENESSERE SENZA ANSIA!

• Anche nella DaD!!!!

Si una parte della nostra scuola c'è scritto grande: I CARE
"Mi ha ispirato, mi ha a cuore". Come ognuno deve sentirsi responsabile di tutto.
Don Milani



2

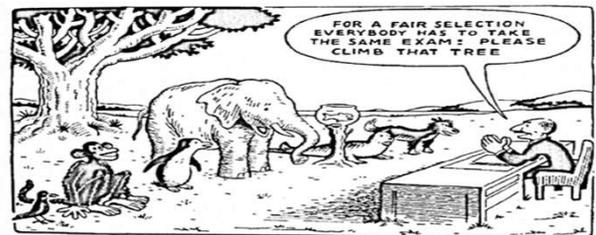
71

89

Patricia Tozzi

STARE ATTENTI ALLE DIFFERENZE

(ancora di più senza relazione in presenza) ...



Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali.
Da Lettere ad una professoressa
Giovanni Verga

72

Anche nella DaD meglio una Valutazione autentica!

Apprendimento scolastico non si dimostra con l'accumulo di nozioni.

LA VALUTAZIONE AUTENTICA:

- Controlla quello che lo studente sa ma anche quello che sa fare con quello che sa.
- Usa le rubriche, tabelle di variabili, per un feedback formativo e per stimolare all'autovalutazione.
- L'enfasi è sulla riflessione, sulla metacognizione, sulla comprensione e autocorrezione degli errori
- **LA VALUTAZIONE è AUTENTICA e FORMATIVA PER L'APPRENDIMENTO se FORNISCE DIREZIONE ALL'APPRENDIMENTO**

Patricia Tozzi

73

Anche nella DaD UNA BUONA PRATICA = VALUTAZIONE FORMATIVA

IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E' EFFICACE SE GLI ALLIEVI:

- **COMPRENDONO CHE COSA CI SI ASPETTA DA LORO**
- **RICEVONO UN FEEDBACK SULLA QUALITA' DEL LORO LAVORO**
- **RICEVONO CONSIGLI SU COME MIGLIORARE**
- **SONO RESPONSABILI E COINVOLTI NEL LORO APPRENDIMENTO**

Patricia Tozzi

74

Nella buona pratica VALUTARE o MISURARE???E con la DaD?

- Si potrebbe,almeno nel primo periodo, **svincolare la valutazione dai risultati dei compiti a casa, restituendo gli errori,esprimendo un commento, segnalando positività e negatività emerse.**Anche con la DaD! Ma dipende dalle regole che vi siete dati...e da come impostate il rapporto con i **genitori**...
- Evitare di generare ansia,si apprende meglio nel benessere e nella condivisione soprattutto in un periodo così complicato.
- Facciamo fare **esercitazioni frequenti proprio per dare continuità** al processo valutativo,diamo consigli, facciamo domande , attiviamo **brainstorming** ,facciamo e facciamo fare **mappe concettuali**.

Patricia Tozzi

75

VALUTAZIONE CERTIFICAZIONE ED ESAME DI STATO

- **La relazione interpersonale resta la strada più efficace per capire le abilità e le competenze dei vostri alunni.**
- **Il momento è molto delicato ma ogni docente con la propria saggia professionalità troverà la strada per condurre i ragazzi al traguardo dell'esame di stato, consapevole di avere moltissimi elementi di misurazione valutazione e certificazione appurati durante il percorso di questo e dei precedenti anni scolastici.**

Patricia Tozzi

76

VALUTAZIONE ED ESAME DI STATO: quante ansie con la DaD!

- Se andiamo a leggere i dati statistici degli ultimi anni anno ci accorgiamo che sono stati superati dal 99.7 % degli ammessi (96,1%) nel II grado e dal 99.8 % degli ammessi (98.3%) nel I grado..
- I nostri alunni dovranno uscire dal percorso scolastico consapevoli che dovranno affrontare una società complessa e in continuo cambiamento È importante, quindi, che nella loro formazione acquisiscano:
 - 1) Flessibilità e capacità di adattarsi ai cambiamenti
 - 2) Creatività nel generare nuove idee.
- Da nessun test potranno mai essere evinte queste caratteristiche e molte aziende e Università importanti non utilizzano più i test.

77

I CREDITI... DOVREMO RIVEDERE LE TABELLE DEL MIUR?

- Nello scrutinio finale degli ultimi tre anni agli studenti ritenuti meritevoli viene attribuito un credito dato dalla media dei voti finali e comportamento e tenendo conto di altri fattori, 12 punti terzo anno, 13 quarto 15 quinto per un totale di 40
- Il miur fornisce tabella conversione..

MEDIA	CREDITI III ANNO	CREDITI IV ANNO	CREDITI V ANNO
6	7-8	8-9	9-10
6-7	8-9	9-10	10-11
7-8	9-10	10-11	11-12
8-9	10-11	11-12	13-14
9-10	11-12	12-13	14-15

Patrizia Tozzi

78

La DaD e le COMPETENZE!

- La competenza non ci deve spaventare!!
- Perché abbiamo tempo per osservare i nostri alunni quando torneremo in classe.
- E se certifichiamo adesso...li abbiamo osservati già per lunghi periodi

I risultati di apprendimento nella RACCOMANDAZIONE UE 2008 sono definiti in termini di:

conoscenza
acquisire, comprendere, archiviare e utilizzare dati e informazioni

capacità/abilità
usare uno strumento in forza di esperienze e conoscenze acquisite

competenza
sapere complesso saper fare singolarmente, ma... anche in équipe

MIUR

Patrizia Tozzi

LE COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA ATTIVA da conseguire al termine dell'obbligo di istruzione

IN UNA BUONA PRATICA VENGONO ESPERITE TUTTE

Nelle prime quattro possiamo rintracciare i riferimenti a saperi disciplinari

- Alfabetizzazione funzionale
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologie
- Competenza digitale

...Le ultime quattro sono competenze sociali e civiche, metodologiche e metacognitive

- Imparare ad imparare
- Competenze interpersonali, interculturali e sociali e competenza civica
- Imprenditorialità
- Espressione culturale

In una didattica laboratoriale sono interrelate, rappresentano esse stesse i diversi aspetti della competenza, come dimensione della persona

Patrizia Tozzi

80

PER VALUTARE LE COMPETENZE SI DEVE:

- ORGANIZZARE LO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO AUTENTICO O DI UNA UDA o di una attività laboratoriale
- OSSERVARE COME ALUNNO ORGANIZZA E STRUTTURA LE FASI DI LAVORO
- OSSERVARE IL PRODOTTO FINITO ,TENENDO CONTO CHE LA VALUTAZIONE RIGUARDERÀ TUTTO IL PROCESSO MESSO IN ATTO PER ARRIVARE A QUEL PRODOTTO E NON SOLO IL PRODOTTO
- VALUTARE LA RIELABORAZIONE E RICOSTRUZIONE DEI CONTENUTI
- SI POTRANNO SOMMINISTRARE ANCHE PROVE DI VERIFICA TRADIZIONALI, CUI ATTRIBUIRE VOTI IN DECIMI PER VALUTARE LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ STABILENDO CRITERI CONDIVISI E VALUTARE L'EVENTUALE RELAZIONE INDIVIDUALE FATTA ANCHE DI SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DELL'ALUNNO.

Patrizia Tozzi

81

QUALI STRUMENTI???



LA RUBRICA DI VALUTAZIONE

- **INDIVIDUA LE DIMENSIONI (ASPETTI IMPORTANTI) PER DESCRIVERE, SECONDO UNA SCALA DI QUALITÀ(INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO)**
- **EVIDENZIA CIÒ CHE LO STUDENTE "SA FARE CON CIÒ CHE SA" E NON CIÒ CHE GLI MANCA**
- **EVIDENZIA QUANTO E COME SI APPRENDE ED EDUCA GLI STUDENTI ALL'AUTOVALUTAZIONE**
- **INFLUISCE IN MODO EFFICACE SULLA METACOGNIZIONE, SULLA MOTIVAZIONE E SUL MIGLIORAMENTO DELL'APPRENDIMENTO**
- **PUÒ ESSERE CONSEGNATA PRIMA DELLA PRESTAZIONE PERCHÉ SAPPIANO COSA CI ASPETTIAMO E COSA VALUTEREMO.**

83

COMPONENTI DI UNA RUBRICA

COMPETENZA		FOCUS FORMATIVO - SAPER LEGGERE Elaborazione rubriche valutative (primaria/media)	
DIMENSIONE_cosa considero della competenza	INDICATORI-Cosa osservo che fa	Dimensioni	Indicatori
		Direttiva	1. Individua le componenti del testo (titolo, paragrafi, note...) 2. Individua testo nella sua totalità 3. Individua lo scopo dei paragrafi
		Individuazione informazioni intertestuali	1. Coglie idea principale 2. Individua informazioni esplicite 3. Individua informazioni implicite
		Conoscenza lessico	1. Conosce in generale il significato dei termini 2. Attivo a strategie per comprendere termini sconosciuti (consultazione, uso dizionario...)
		Riflessione- Interpretazione	1. Coglie relazioni tra le informazioni testuali-estratextuali 2. Fa paragoni, confronti (con altri testi, vissuto...) 3. Sostiene il proprio punto di vista.
		Capacità logiche	1. Individua rapporti logici- cronologici 2. Fa deduzioni e inferenze su diversi aspetti del testo. 3. Controlla il contenuto
		Valutazione	1. Espone un giudizio sul testo 2. Coglie messaggio e funzione comunicativa 3. La utilizza in nuovi contesti
		Motivazione/concentrazione	1. Postura 2. Richiesta chiarimenti

Patrizia Tozzi

COINVOLGERE GLI ALUNNI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

- Titolo attività
- Cosa si chiede di fare
- In che modo (singoli, gruppi..)
- Quali prodotti
- Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
- Tempi
- Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
- Criteri di valutazione

Patricia Tozzi

88

ESEMPI DI COMPITO AUTENTICO

- Fare un' indagine statistica virtuale (sulle conoscenze scientifiche e umanistiche?)
- Far elaborare un menu settimanale per un ristorante basato sulla dieta mediterranea
- Elaborare un vademecum sull'utilizzo dell'acqua in un condominio
- Descrivere matematicamente la tua scuola
- Progettare una guida per visitare una città, una regione, una nazione, un museo, una mostra
- Progettare un codice di comportamento sull'uso delle tecnologie a scuola e a casa
- Progettare un giornalino, un Power Point, un vademecum sullo sviluppo sostenibile
- Elaborare delle interviste immaginarie a personaggi significativi e famosi
- Invitare ad un evento/manifestazione/mostra e progettare ed allestire contenuti

Patricia Tozzi

89

ESEMPI DI COMPITO AUTENTICO

- Riflettere sull'art 33 della Costituzione. libertà nell'arte, libertà per a scienza, Libertà di insegnamento
- Costruzione di uno breve saggio storico a partire da un'immagine fotografica scattata durante la Prima Guerra Mondiale
- La salute vien mangiando
- Fumetto su argomento da studiare
- Libro di testo in sintesi anche attraverso uso di mappe concettuali

MA QUANTI NE AVETE GIÀ FATTI?????

Patricia Tozzi

91

L'ANALISI DEL DOCENTE...

- L'alunno ha compreso la richiesta
- L'alunno si muove con sicurezza nel.....?
- Sa scegliere strumenti adeguati...
- Analizza i dati
- Sa fare ricerca, sintetizza e rielabora..
- Collabora nel gruppo col suo compito..
- Rispetta i tempi
- Comunica i risultati con vari strumenti e in modo adeguato

92

L'IMPORTANZA DELLA NARRAZIONE DEL PERCORSO COGNITIVO

Potremmo anche far raccontare allo stesso alunno:

- gli aspetti più interessanti del lavoro
- le difficoltà incontrate e come le ha superate
- le operazioni compiute
- gli errori più frequenti
- l'autovalutazione del lavoro svolto

La valutazione, attraverso la narrazione, assume una funzione riflessiva e metacognitiva permettendo all'alunno di essere consapevole di quanto e come ha appreso.

93

L'ALUNNO SI AUTOVALUTA....

- E' chiaro il compito da affrontare?
- Ho pensato più ipotesi risolutive?
- Ho rivisto durante il lavoro la modalità in cui procedevo?
- Mi sono sentito sicuro mentre affrontavo il lavoro?
- Quali strumenti ho utilizzato?
- Mi hanno facilitato il lavoro?
- Ho dato il meglio in..
- Ho avuto grosse difficoltà in..

94

CURIOSITÀ E MOTIVAZIONE MOTORI DELL'APPRENDIMENTO!

SE VUOI COSTRUIRE UNA NAVE, NON RADUNARE GLI UOMINI PER RACCOGLIERE IL LEGNO E DISTRIBUIRE I COMPITI.
PRIMA INSEGNA LORO LA NOSTALGIA DEL MARE INFINITO

Antoine de Saint-Exupery.




Partire dal sentimento di meraviglia per arrivare ad esercitare un uso consapevole della ragione
Basta guardare fuori dalla finestra.....

Patricia Tozzi

UNA SCUOLA RIGOROSA MA ACCOGLIENTE!
EINSTEIN e PLATONE

«NON HO MAI PENSATO DI AVERE PARTICOLARI TALENTI; SONO PERÒ SEMPRE STATO APPASSIONATAMENTE CURIOSO!
QUALCUNO DICE CHE SONO UN GENIO: MA SE COSÌ FOSSE È SOLO FRUTTO DI DURO LAVORO!»

«L'HO SEMPRE DETTO: CURIOSITÀ ED EMOZIONE SONO I MOTORI DELL'APPRENDIMENTO!
E QUANDO DICO EMOZIONE INTENDO DIRE CHE PER APPRENDERE BISOGNA ESSERE EMOTIVAMENTE COINVOLTI!»




Patricia Tozzi

95

Diapositiva 93

PT1 Patricia Tozzi; 18/04/2020

CONCLUDENDO

LA SCUOLA NON SI FERMA

IL SUCCESSO OGGI:
FEDEBBE PIU' AGGIORNATI, LA REAZIONE UVIENE POSTUMAMENTE MONOCIONE.

- I saperi si trasformano.
- I lavori cambiano.
- Le tecnologie evolvono rapidamente.
- **Ma soprattutto arriva lo tsunami DAD!**

IL SUCCESSO FORMATIVO DI TUTTI GLI ALUNNI!

IL SUCCESSO OGGI:
FEDEBBE PIU' AGGIORNATI, LA REAZIONE UVIENE POSTUMAMENTE MONOCIONE.

IL SUCCESSO OGGI:
FEDEBBE PIU' AGGIORNATI, LA REAZIONE UVIENE POSTUMAMENTE MONOCIONE.

IL SUCCESSO OGGI:
FEDEBBE PIU' AGGIORNATI, LA REAZIONE UVIENE POSTUMAMENTE MONOCIONE.

BUONE PRATICHE DIDATTICHE

Didattica a Distanza e Didattica Digitale... quali differenze...

IL METODO:
 ESCLUDE il bravo a Distanza...

UNA PRATICA DIDATTICA SPECIFICA E TRE OPERAZIONI DIFFERENTI CHE ACCOMODANO TUTTI I GIORNI

- misurare
- valutare
- certificare

• l'analisi entra nel sito?

• esiste un certificato di garanzia?

UN ALTRO METODO: IL TEP

Ogni giorno un alunno prende appunti e il giorno dopo illustra in modo sintetico quanto fatto il giorno precedente!

GRAZIE PER LA PAZIENZA!!!!

Tutti (anche i genitori!!!) ci dobbiamo preoccupare:

- di costruire **teste ben fatte e non ben piene!!** (Montaigne ripreso da Morin nel libro LA TESTA BEN FATTA)
- di far esercitare i nostri alunni in attività utili per l'esercizio dell'intelligenza, del pensiero critico, del "buon senso".
- Questa è la grande sfida oggi. la scuola deve provare a uscire dai recinti delle discipline. e far sì che i nostri alunni sappiano pensare, parlare, scrivere, orientarsi e abitare la complessità del mondo esercitando capacità critiche, adattandosi alla complessità, al cambiamento anche con un pizzico di creatività!

DIAMO AI NOSTRI ALUNNI UNA POSSIBILITÀ !

Grazie **PATRICIA TOZZI**

PENSIAMOLI ADULTI, NEL MONDO...

- UN INSEGNANTE DEVE GUARDARE **AVANTI**.....CON GRANDE IMMAGINAZIONE, UN PO' DI CORAGGIO E **QUALCHE VOLTA UN PO' DI INCOSCENZA**.....
- CHE FATICA ESSERE INSEGNANTI OGGI!!!

Patricia




BIBLIOGRAFIA

- Emma Castelnuovo -Pentole, ombre e formiche Ed. UTET
- Bruno D'Amore -Martha L.Fandino Pinilla:Matematica come farla amare
- Ed. GIUNTI
- Tattiche-EdE-EDUCUOLA giornale online
- IN per il Curricolo 2017
- E. Morin "La testa ben fatta", sette saperi necessari all'educazione del futuro
- Tuttoscuola
- M. SPINOSI Sviluppo delle competenze per una scuola di qualità- Tecnodid
- I. FIORINI Insegnare ad apprendere - La Scuola
- S. LOIERO-M.SPINOSI Fare scuola con le Indicazioni
- I.FIORINI Una Scuola che progetta
- CASTOLDI Valutare e certificare le competenze Ed.Carocci
- " - Didattica per competenze" di L.Guasti, 2013 ed. Erickson
- "Didattica per competenze e inclusione" di C. Scapin-F. Da Re ed. Erickson
- "Le buone pratiche inclusive della scuola trentina" di Lidio Miatto http://old/ind5net/upload/.../U1011130413_Buone_pratiche.pdf
- "Insegnare e apprendere in gruppo" M.Comoglio-M.A. Cardoso ed. LAS Roma
- http://www.laricerca.loescher.it/quaderno_02/
- "D. Johnson, R. Johnson e E. Holubez Apprendimento cooperativo in classe. Erickson Trento 1996
- VIDEO LEZIONI YOUTUBE
- Esempi di buone pratiche per una didattica per competenze
- Webinar "Costruzione del curricolo per competenze"
- Webinar "Tuttoscuola -la didattica laboratoriale -P>Tozzi
- come costruire una unità di apprendimento
- canale youtube "scuolainterattiva"
- www.scinille.it (sul metodo cooperativo e altro...)
- www.apprendimentocooperativo.it
- Piattaforma liraseromaonline

Patricia Tozzi