

1

**NON SOLO INTERNET...
ANCHE TANTI LIBRI DA LEGGERE!!
E GIORNALI!
E APPUNTI!!
LAVORO DI RICERCA!! Anche con la DaD!!**

TUTTO A SCUOLA
Progetto di didattica laboratoriale
a cura di Patricia Tozzi



Patricia Tozzi

2

**NON SOLO INTERNET...
ANCHE TANTI LIBRI DA LEGGERE!!
E GIORNALI!
E APPUNTI!!
LAVORO DI RICERCA!! Anche con la DaD!!**

TUTTO A SCUOLA
Progetto di didattica laboratoriale
a cura di Patricia Tozzi

HO AVVIATO QUESTO PROGETTO NEL 2003.
RIGUARDA lavori fatti direttamente dagli alunni delle mie classi, utilizzando anche, ma non solo, l'aula informatica, con il mio supporto e coordinamento, e tutto frutto della loro creatività e competenza. Il lavoro è stato svolto tutto a scuola, Ma può dare spunti di riflessione per assegnare compiti autentici anche con la DaD. Anche per far produrre eventuali tesine d'esame.

Patricia Tozzi

DENTRO LA SCUOLA DELL'AUTONOMIA E DEL DPR275/99

3

- **Scuola più attenta al metodo**
- **Curricolo verticale**
- **Didattica laboratoriale**
- **ICT come opportunità**
- **Saperi e competenze irrinunciabili**
- **Competenze di cittadinanza e QEF per confrontarci con Europa**

Patricia Tozzi

CON L'AUTONOMIA DAL PROGRAMMA → AL CURRICOLO

PROGRAMMA:

- ▶ si realizza per lo più la trasmissione di contenuti.
- ▶ E' centrale l'insegnamento.
- ▶ L'insegnante spiega, l'alunno studia, l'insegnante interroga

20/04/2020

CURRICOLO:

- ▶ è centrale l'alunno che apprende
- ▶ l'apprendimento è centrato sul fare, sulla consapevolezza di come si impara.
- ▶ C'è attenzione alla didattica, a un ambiente favorevole alla scoperta, alla dimensione sociale.

4

HO SEMPRE PENSATO.....la SKOLÈ

- La scuola è il luogo in cui crescere sani, responsabili, competenti.
- E' un ambiente di apprendimento che facilita la relazione educativa, la condivisione, il piacere di conoscere, la creatività e il benessere.
- Si cresce tutti, insieme: ragazzi e adulti.
- Le regole sono fondamentali!
- Il rapporto educativo si fonda sulla fiducia e sulla corresponsabilità.
- Nessuno deve rimanere indietro!
- **Ma casa gli alunni non sono tutti uguali...**



Patricia Tozzi

5

CON LA DAD...

LA SCUOLA ORA DEVE:

- LAVORARE SUI NUCLEI FONDANTI
- ESSENZIALIZZARE IL CURRICOLO
- EVITARE DI ESSERE NOZIONISTICA ed ENCICLOPEDICA



Patricia Tozzi

6

IO..... i miei alunni

La Scuol@ di PAV.

NON SE LA PRENDA, PROF.
NON È FACILE DA CAPIRE, PER UN
"NATIVO CARTACEO" COME LEI!



NATIVI CARTACEI

copyright OrizzonteScuola.it

Sono stata una docente
BRAVINA COL DIGITALE
ma, nativa cartacea,
arretrata a prescindere in
confronto ai miei alunni!!

Lo siamo **QUASI** tutti!

**Ma ho capito che questo
non era un problema!**

I miei alunni nativi digitali?

La Scuol@ di PAV.

NON SE LA PRENDA, PROF.
NON È FACILE DA CAPIRE, PER UN
"NATIVO CARTACEO" COME LEI!



NATIVI CARTACEI

copyright OrizzonteScuola.it

Da me volevano altro:

- **COMPETENZA DIDATTICA!**
- **UNA GUIDA SICURA!**
- **FIDUCIA E COMPITI SFIDANTI!**
- **UNA OPPORTUNITÀ!**

HO FATTO USARE A MODO MIO LE TECNOLOGIE COME OPPORTUNITÀ.

PER PERSONALIZZARE!!

MA A SCUOLA! ORA CON LA DAD POSSIAMO FARLE USARE A CASA CON GLI STESSI OBIETTIVI

- PER INCLUDERE!!!
- PER INTERROMPERE ROUTINE SCOLASTICA.
- PER ANDARE OLTRE LA SUPERFICIE.
- PER EVITARE APPROSSIMAZIONI.
- PER **PERSONALIZZARE** SENZA RIDURRE GLI OBIETTIVI!!!



IL CAMBIAMENTO...CHE ANSIA!!!



10

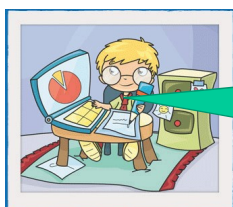
Con una **DIDATTICA LABORATORIALE** E CON
COMPITI AUTENTICI POSSIAMO RAGGIUNGERE
TUTTI!

L'OBIETTIVO DEL NOSTRO LAVORO

**IL SUCCESSO
FORMATIVO DI
TUTTI GLI
ALUNNI!**



**LA DIDATTICA LABORATORIALE PER PERSONALIZZARE
APPRENDIMENTO ALUNNI CON BES**



Ma forse vuol dire che
sono
BELLO e SIMPATICO?
BRAVO E SOCIEVOLE?
o
BIONDO (BRUNO) e
SOCIAL?

BES E DSA: SONO I PIU BRAVI CON LA DIDATTICA LABORATORIALE!!!



13

14

NON SOLO
INTERNET...

ANCHE TANTI
LIBRI DA
LEGGERE!!

E GIORNALI!
E APPUNTI!!

LAVORO DI
RICERCA!! Anche
con la DaD!!

TUTTO A SCUOLA

Progetto di didattica laboratoriale
a cura di
Patricia Tozzi



Patricia Tozzi

OGNI ALUNNO O GRUPPO FA TUTTO IL PERCORSO E PREPARA TANTI
POWER POINT QUANTI SONO GLI ARGOMENTI DA TRATTARE.
QUESTI SONO ALCUNI FILE DI SINGOLI O DI GRUPPO



UN LABORATORIO PER LE COMPETENZE!.....

ATTENZIONE! TUTTI GLI ALUNNI FANNO LO STESSO PERCORSO: alla fine scelgono le slides da mettere nel file finale di classe

La didattica laboratoriale si può realizzare in molti modi! Il laboratorio non è un'aula! E non è solo operatività!

La "competenza" della persona non coincide con i prodotti che è in grado di realizzare!!!

Bisogna dare valore alla comunicazione orale, ai comportamenti, al modo in cui utilizzano materiali e strumenti, alla collaborazione che sanno dare e chiedere.....

METTIAMO INSIEME UN FILE DI CLASSE DA PROIETTARE IN UNA MANIFESTAZIONE FINALE , PER SPIEGARE TUTTO QUELLO CHE ABBIAMO STUDIATO E PREPARATO, Eccone alcuni di classe!



HO PENSATO: LABORATORIO = FIDUCIA

- È UN ATTO DI FIDUCIA NELLE CAPACITÀ DEGLI STUDENTI.
- È UNA SFIDA.. CHE TIENE CONTO DEI DIVERSI STILI DI APPRENDIMENTO E DELLE DIVERSE INTELLIGENZE.
- INTRODUCE NOVITÀ, MOTIVAZIONE E INTERROMPE LA ROUTINE SCOLASTICA.

ATTENZIONE: NON SI EFFETTUANO ESPERIMENTI MA ESPERIENZE
-NON COINCIDE CON IL LABORATORIO MA CON UN METODO DI APPRENDIMENTO

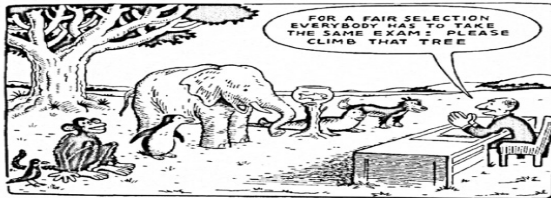


TUTTO A SCUOLA:
I PRODOTTI DELLA DIDATTICA LABORATORIALE: FILE MULTIMEDIALI E LIBRI CARTACEI



Patricia TOZZI 19

SCUOLA ATTENTA ALLE DIFFERENZE...



Non c'è nulla che sia più ingiusto quanto far parti uguali fra disuguali.
Dino Cattani nel suo professore (Dino Cattani)

IL PROGETTO TUTTO A SCUOLA



DIDATTICA LABORATORIALE: COME?

- 1. Individuare argomenti da trattare, le competenze da trasmettere e abilità da promuovere e comunicare alla classe costituendo gruppi dopo brainstorming
- 2. Organizzare spazi appropriati: tecnologia e non, anche solo il LIM, la tabulistica, solo i disegni, tempi di silenzio e domande lavoro gruppo anche a breve lavoro individuale
- 3. Formare gruppi con ruoli di responsabilità, incoraggiare, motivare, fornire indicazioni puntuali, parole chiave
- 4. Realizzare ed es. prodotto concreto (PPT, video, libro, ricerca sul territorio e qualsiasi altra attività)
- 5. Indicare i criteri di valutazione del prodotto del processo dell'indagine e della ricerca
- 6. Presentare il prodotto finale in una manifestazione rivolta a genitori, agli altri alunni, al territorio... (con foto)

Patricia TOZZI



UNA BUONA PRATICA DIDATTICA!!!
Gli alunni hanno agito in maniera naturale le
COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Rispetto delle regole
- Collaborazione con i compagni e peer tutoring
- Progettazione
- Comunicazione efficace ed argomentazione
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Un mondo a portata di un CLICK: GOOGLE E ALTRI MOTORI DI RICERCA.....

...Attenzione al copia e incolla..l'ideale è far riassumere i contenuti di più fonti in un unico lavoro personale!

Patricia Tozzi 20/04/2020

UNA BUONA PRATICA DIDATTICA!!!
EDUCAZIONE CIVICA E COMPETENZE DI CITTADINANZA
DIDATTICA LABORATORIALE: uso corretto tecnologie
RISPETTARE LE REGOLE

- HANNO IMPARATO Ad IMPARARE, A PRENDERE APPUNTI, SCHEMATIZZARE, SINTETIZZARE
- Tutto il lavoro a scuola prevalentemente di gruppo (tre alunni) ma con momenti di autonomia.
- Uso del computer, Lim, quaderno appunti, libro di testo, libri e articoli giornale, chiavetta **usb CHE RIMANE SEMPRE A SCUOLA E TANTA RICERCA!**
- Uso di internet con regole precise: 1/4 d'ora a fila

Patricia Tozzi 20/04/2020

UNA BUONA PRATICA DIDATTICA

- VIENE PREPARATO UN PRODOTTO FINALE VISIBILE E COMUNICABILE.
- VIENE ORGANIZZATA UNA MANIFESTAZIONE PER VALIDARE APPRENDIMENTI E COMUNICARE QUANTO APPRESO CON PROIEZIONE FILE PP DI SINTESI.
- FACCIO SEMPRE STAMPARE LIBRO CARTACEO,GIORNALINO,DEPLIANT ESPLICATIVI DA REGALARE AI GENITORI AL MOMENTO MANIFESTAZIONE.



25

TUTTO A SCUOLA MA ANCHE A DISTANZA!

I PRODOTTI DELLA DIDATTICA LABORATORIALE:FILE MULTIMEDIALI E LIBRI CARTACEI



Patricia Tozzi

Patricia TOZZI

26

Competenze (USR Lombardia)



La competenza deve sempre essere situata in rapporto ad un problema particolare e all'interno di un contesto specifico di riferimento: "non esiste competenza che non sia competenza in atto"
(Lucio Guastì)



27

TUTTO A SCUOLA PER CERTIFICARE COMPETENZE

- PER OSSERVARE SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO,
- PER RILEVARE GLI ELEMENTI CHE SI CONSIDERANO PIÙ IMPORTANTI!!!
- NON BASTA UNA SEMPLICE PRESTAZIONE! CI VUOLE TEMPO!
- BISOGNA DARSİ TEMPO E DARE TEMPO AGLI ALUNNI!



Patricia Tozzi

28

COOPERATIVE LEARNING:

responsabilità condivisa e enfasi sulle competenze sociali

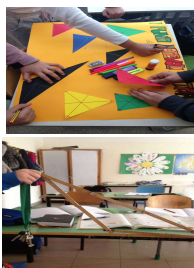
LA CLASSE VIENE DIVISA IN GRUPPI DI TRE ALUNNI CHE LAVORANO INSIEME PERSEGUENDO UN MEDESIMO SCOPO (COSTRUIENDO UN UNICO PRODOTTO, IMPARANDO IL MEDESIMO ARGOMENTO,...) SUDDIVIDENDOSI RUOLI E COMPITI E COLLABORANDO PER IL SUCCESSO FINALE
CI SONO ANCHE MOMENTI DI LAVORO SINGOLO



Patricia Tozzi

LE% DELL'APPRENDIMENTO

- leggere 10%
- ascoltare 20%
- vedere 30%
- vedere/ascoltare 40%
- discutere/scrivere 70%
- fare da soli e meglio con altri 80%
- insegnare 95%
- fare finalizzando ad un prodotto/produrre 100%



INTELLIGENZE MULTIPLE, STILI DI APPRENDIMENTO MA, insomma, COME SI APPRENDE?

- SI APPRENDE FACENDO
- Si apprende facendo domande
- Si apprende imitando
- Si apprende dai compagni
- Si apprende sbagliando

SI APPRENDE FACENDO



CONSEGNA AGLI STUDENTI

- Gli alunni si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione
- il linguaggio deve essere semplice, comprensibile, e concreto.
- IL COMPITO prevede dei compiti sfidanti, che richiedono agli studenti di consolidare alcune competenze nella loro articolazione (conoscenze, abilità, capacità) e di conseguire quelle che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente..
- Il "prodotto", deve fornire spunti per una ripresa dei contenuti, la comprensione e la sintesi di un testo letto, attraverso la riflessione, l'esposizione orale corretta e esauriente e la riscrittura in sintesi, il consolidamento di quanto appreso, la condivisione con i compagni.



APPRENDERE FACENDO.....

- L'alunno che apprende "facendo", che spiega ai compagni, che si confronta con i pari vive una esperienza concreta che genera emozione.
- Aumenta la capacità di osservare, riflettere, analizzare, trovare le parole per spiegare quello che fa.
- Ristruttura conoscenze, formula ipotesi, le verifica, se sbaglia corregge gli errori, aumenta la consapevolezza delle sue conoscenze, aumenta fiducia in se stesso e autostima.
- Se spiega ad un compagno apprende e rielabora MEGLIO!





LA COMPETENZE SEMPRE TRASVERSALI: COMUNICARE ed IMPARARE AD IMPARARE

- La “persona competente” non è il prodotto che è in grado di realizzare.
- In una didattica laboratoriale, nella realizzazione di un compito autentico bisogna dare valore alla comunicazione orale, ai comportamenti, al metodo che usano, alla capacità di sintetizzare e rielaborare.
- IMPARARE AD IMPARARE



TECNOLOGIA COME MEZZO e NON COME FINE

NELL'ATTIVITÀ DIDATTICA LA TECNOLOGIA CI AIUTA A AFFIANCARE, IMPLEMENTARE, ARRICCHIRE, FACILITARE...

MA NON POTRÀ MAI SOSTITUIRE LA RELAZIONE EMPATICA CHE SI INSTAURA TRA DOCENTE E DISCENTE, FATTA DI ASCOLTO, ACCOGLIENZA, INCORAGGIAMENTO, RIFLESSIONE SUGLI ERRORI!



CON GLI ALUNNI... PARTIRE SEMPRE DALLE REGOLE

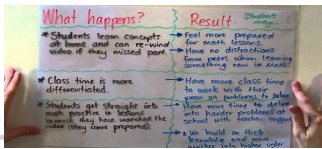


"NESSUN UOMO È UN'ISOLA, COMPLETO IN SE STESSO, OGNI UOMO È UN PEZZO DEL CONTINENTE, UNA PARTE DEL TUTTO"
J. Donne



SI IMPARA SEMPRE, ANCHE DAI COLLEGHI

- MI SONO CONFRONTATA
- HO SPERIMENTATO
- HO AMMESSO LIMITI E IMPARATO A CAPIRE I PUNTI DI FORZA DELLA DIDATTICA



COMPITO AUTENTICO È UNA OPPORTUNITÀ! UNA DIDATTICA LABORATORIALE CON LA DaD È PIÙ MOTIVANTE!

• CONOSCENZE



• ABILITÀ



- **Compito autentico su :**
- **COMPETENZE.**



Compito autentico:

- FARE RICERCHE
- SVOLGERE INDAGINI SOCIALI
- RISOLVERE PROBLEMI
- LAVORARE IN GRUPPO
- PREPARARE UNA RELAZIONE, PP.Libretto, guida sintetica
- PROGETTARE UN LAVORO
- COSTRUIRE OGGETTI, mappe,

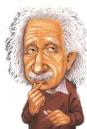
PERCHE' INSEGNARE PER COMPETENZE??

- **PERCHÉ SONO CIO' CHE RESTA DOPO CHE SI È DIMENTICATO TUTTO CIO' CHE SI E' STUDIATO!**
- **PERCHÉ UN APPROCCIO PER COMPETENZE INGLOBA LE CONOSCENZE e LE RENDE SIGNIFICATIVE E PERMANENTI!**
- **PERCHÈ LA SCUOLA NON E' PIU L'UNICA AGENZIA CHE FORNISCE CONOSCENZA E DEVE DARE METODI PER ORGANIZZARLA E CONTESTUALIZZARLA NELL'ESPERIENZA.**

40

EINSTEIN e PLATONE

«NON HO MAI PENSATO DI AVERE PARTICOLARI TALENTI: SONO PERÒ SEMPRE STATO APPASSIONATAMENTE CURIOSO! QUALCUNO DICE CHE SONO UN GENIO, MA SE COSÌ FOSSE È SOLO FRUTTO DI DURO LAVORO!»



«L'HO SEMPRE DETTO: CURIOSITÀ ED EMOZIONE SONO I MOTORI DELL'APPRENDIMENTO! E QUANDO DICO EMOZIONE INTENDO DIRE CHE PER APPRENDERE BISOGNA ESSERE EMOTIVAMENTE COINVOLTI!»



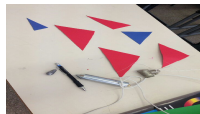
Anche con la DaD VALUTARE LE COMPETENZE

- ORGANIZZARE LO SVOLGIMENTO DI UN COMPITO AUTENTICO O DI UNA UDA o di una attività laboratoriale.
- OSSERVARE COME ALUNNO ORGANIZZA E STRUTTURA LE FASI DI LAVORO
- OSSERVARE IL PRODOTTO FINITO, TENENDO CONTO CHE LA VALUTAZIONE RIGUARDERÀ TUTTO IL PROCESSO MESSO IN ATTO PER ARRIVARE A QUEL PRODOTTO E NON SOLO IL PRODOTTO
- VALUTARE LA RIELABORAZIONE E RICOSTRUZIONE DEI CONTENUTI
- SI POTRANNO SOMMINISTRARE ANCHE PROVE DI VERIFICA TRADIZIONALI, CUI ATTRIBUIRE VOTI IN DECIMI PER VALUTARE LE CONOSCENZE E LE ABILITÀ STABILENDO CRITERI CONDIVISI E VALUTARE L'EVENTUALE RELAZIONE INDIVIDUALE FATTA ANCHE DI SCHEDE DI AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DELL'ALUNNO.

[illegible][illegible]

CONSEGNA AGLI STUDENTI ANCHE CON LA DaD

- Titolo Cosa si chiede di fare In che modo (singoli, gruppi...)
- Quali prodotti
- Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)
- Tempi Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)
- Criteri di valutazione



DIDATTICA PER OBIETTIVI	DIDATTICA PER COMPETENZE
E' centrata sull'insegnamento di contenuti	E' centrata sull'apprendimento, sul problem solving e sul dare senso a ciò che si apprende. L'alunno apprende facendo e cooperando con gli altri
Insegnante spiega, assegna esercizi, alunno studia, insegnante interroga o organizza verifica scritta su quello che ha spiegato	L'insegnante è il tutor, osserva molti processi (impegno, motivazione, collaborazione, conflitti gestione delle risorse, il modo di estrapolare le informazioni ecc). Il dialogo e il ragionamento avvengono tra pari e aiuta molto i ragazzi in difficoltà. Più complicato a distanza ma con compiti autentici si evince il lavoro di ricostruzione e si dà maggiore motivazione. E se i genitori aiutano... non è un problema!!
Il contenuto rimane talvolta fine a se stesso	Il contenuto ha senso perché collegato alla realtà e alle altre discipline
Si misura il grado di acquisizione dei contenuti spiegati	Si valuta l'evoluzione dell'alunno e la sua capacità di autovalutarsi

Patricia TOZZI

Valutazione autentica

- SI RIVOLGE ALLE COMPETENZE CHE LO STUDENTE DIMOSTRA IN UNA PRESTAZIONE CHE INCLUDE CAPACITÀ COGNITIVE, OPERATIVE, ORGANIZZATIVE E TUTTE LE COMPETENZE CHE DECIDIAMO DI OSSERVARE DURANTE LE VARIE FASI.
- CONTROLLA QUELLO CHE LO STUDENTE SA FARE CON QUELLO CHE SA.
- USA LE RUBRICHE, TABELLE, DIARIO DI BORDO SCHEDE DI AUTO VALUTAZIONE DA PARTE DELL'ALUNNO
- LE INDICAZIONI TRASPARENTI SU QUELLO CHE CI SI ASPETTA DA LORO, SU COSA DEVONO FARE (STRATEGIE) E SU COSA E COME VALUTEREMO SONO ESSENZIALI

**Anche nella DaD UNA BUONA PRATICA =
VALUTAZIONE FORMATIVA**

IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E' EFFICACE SE GLI ALLIEVI:

- **COMPREDONO CHE COSA CI SI ASPETTA DA LORO**
- **RICEVONO UN FEEDBACK SULLA QUALITA' DEL LORO LAVORO**
- **RICEVONO CONSIGLI SU COME MIGLIORARE**
- **SONO RESPONSABILI E COINVOLTI NEL LORO APPRENDIMENTO**

50

**NON SOLO
INTERNET...**

**ANCHE TANTI
LIBRI DA
LEGGERE!!**

E GIORNALI!

E APPUNTI!!

**LAVORO DI
RICERCA!! Anch
e con la DaD!!**

Patricia Tozzi

TUTTO A SCUOLA

Progetto di didattica laboratoriale
a cura di Patricia Tozzi

I file allegati riguardano i lavori di alcune classi (che vengono proiettati alla fine dell'anno nella manifestazione finale) e lavori dei singoli gruppi. Quelli di classe sono il frutto di una faticosa scelta, fatta anche questa dagli alunni, di diapositive che possano rappresentare tutti.

Potrete notare come le formattazioni sono diverse perché ogni gruppo ha lavorato esercitando la sua libera creatività.

Tutto il lavoro fatto in questi anni è stato documentato in 300 meravigliosi file di gruppo e 28 bellissimi file di classe.

La capacità di adattamento ad un lavoro nuovo e motivante, la creatività degli alunni è veramente straordinaria.

DEVO MOLTISSIMO A LORO. SONO FIERA DI QUELLO CHE HANNO FATTO SOTTO LA MIA "GUIDA". DI QUANTO LI HO VISTI SERENI E SODDISFATTI. DICO GRAZIE A TUTTI I MIEI STRAORDINARI ALUNNI CREATORI DI MERAVIGLIA.

IL NOSTRO LAVORO NON È FACILE MA..... è sempre un viaggio con molte ansie, preoccupazioni ma è anche tanto quello che i nostri alunni ci danno in cambio!



**SE VUOI COSTRUIRE UNA NAVE, NON
RADUNARE GLI UOMINI PER RACCOGLIERE
IL LEGNO E DISTRIBUIRE I COMPITI.**

**PRIMA INSEGNA LORO LA NOSTALGIA DEL
MARE INFINITO**

Antoine de Saint-Exupéry.

Partire dal sentimento di meraviglia per arrivare ad esercitare un uso consapevole della ragione

**GRAZIE DELLA PAZIENZA, TROVERETE AULTERIORI
INDICAZIONI SUI COMPITI AUTENTICI POSSIBILI NELLA
DAD, ALL'INTERNO DELLA SEZIONE VALUTAZIONE**

Patricia TOZZI

51
